Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра высшей математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Экономика образования

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Математика и информатика

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры экономики, управления и социологии О. В. Трубецкая

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики
Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доц. С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №4/1 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от 11 июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доц. В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра высшей математики и информатики, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Экономика образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Развивающая цель – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

Основными задачами курса являются:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;
- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Базовая часть (Б1.О.01.03) Дисциплина «Экономика образования» относится к Мировоззренческому модулю и является одним из важнейших теоретико-практических курсов у обучающихся направления Педагогическое образование, для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные концепции экономики образования;
2. Основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
3. Систему государственного финансирования среднего образования в России;
4. Изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
5. Современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
6. Тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
7. Современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;
8. Значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
9. Знать особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях

10. Знать основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным;

11. Механизм формирования стоимости и возмещения затрат

12. Иметь представление о маркетинге ОУ

13. Действие хозяйственного механизма образовательного учреждения, организацию его деятельности

14. Знать материально-техническую базу системы образования РФ.

Уметь:

1. Понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;

2. Понимать сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;

3. Анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;

4. Разрабатывать современные стратегии финансирования среднего образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений;

5. Анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;

6. Применять на практике современные подходы к государственному финансированию среднего образования;

7. Анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;

8. Рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;

9. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

10. Определять современную ценность будущих благ;

11. Определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;

12. Анализировать ситуации, проводить микроисследования, проводить связь между понятиями профессиональной направленности и экономическими категориями;

13. Разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;

14. Провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа;

15. Проинтерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации;

16. Формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;

17. Понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения;

18. Понимать и применять навыки исследования оценки доказательств относительно тестирования гипотез о причинной связи между переменными;

19. Уметь работать с научной литературой;

20. Понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;

21. Ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации;

22. Формировать собственную позицию, вырабатывать свою точку зрения на экономические процессы в образовании.

Владеть:

1. Изученными концепциями экономики образования на уровне знаний - синтеза, т.е. Умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей, оценивать логику построения материала, проводить экономический анализ, основываясь на четких критериях, что соответствует уровню методологической компетентности – уровень образованности для самостоятельного решения исследовательских и творческих задач;

2. Специальной экономической терминологией;

3. Системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы;

4. Основами управленческого учета в образовательном учреждении;

5. Навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа;

6. Навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни;

7. Навыками аналитической работы в практической ситуации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	**36/1**	**36/1**
Лекции	**18/0,5**	**18/0,5**
Практические занятия (ПЗ)	**18/0,5**	**18/0,5**
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**10**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**36/1**	**36/1**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	зачет
Общая трудоемкость часы	**72/2**	72/2
Зачетные единицы	**2**	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Аудиторные занятия		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ подготовка		
1	Общая характеристика сферы образования	**2**	**2**	**4**	**8**
2	Экономика образования: наука и учебная дисциплина	**2**	**2**	**4**	**8**
3	Управление образованием	**2**	**2**	**4**	**8**
4	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	**2**	**2**	**4**	**8**
5	Хозяйственный механизм сферы образования	**4**	**4**	**8**	**16**
6	Оплата труда педагогических работников	**4**	**4**	**8**	**16**
7	Финансирование и налогообложение в образовании	**2**	**2**	**4**	**8**
Итого		**10**	**20**	**36**	**72**
		36			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела, включая практическую подготовку

1	Общая характеристика сферы образования
2	Экономика образования: наука и учебная дисциплина
3	Управление образованием
4	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг
5	Хозяйственный механизм сферы образования
6	Оплата труда педагогических работников
7	Финансирование и налогообложение в образовании

1. Общая характеристика сферы образования

Объект, субъект исследования, экономические отношения, цель образования, глобализация образования, направления обновления образования, законодательная основа функционирования системы образования в РФ.

2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Экономические законы, образование и квалификация, экономические категории в области образования, педагогический процесс, целостность педагогического процесса, этапы педагогического процесса, образовательная программа, уровни образования, типы образовательных учреждений в Российской Федерации

3. Управление образованием

Государственные органы управления образованием, инспектирование, основные задачи инспектирования, задачи Программы в области управления образованием, компоненты современной российской системы образования, реформирование системы управления образованием.

4. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Коммерческая деятельность, некоммерческая деятельность, некоммерческая организация, образовательные услуги,

5. Хозяйственный механизм сферы образования

Хозяйственный механизм в образовании, источник финансирования учебно- производственной и хозяйственной деятельности, социального развития коллектива учреждения, план экономического и социального развития, ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

6 Оплата труда педагогических работников

Специальная часть фонда оплаты труда педагогического персонала, выплаты компенсационного характера, повышающие коэффициенты, порядок и условия установления выплат компенсационного характера, особенности регулирования труда педагогических работников, порядок и условия предоставления отпуска.

7 Финансирование образования

Источники финансирования образования, государственное финансирование, бюджетное финансирование, доходы от платной образовательной деятельности, доходы от научно-технической деятельности и коммерческой реализации ее продукта, доходы от предпринимательской деятельности, спонсорская поддержка**.**

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Общая характеристика сферы образования	**8**	УК-2 ОПК-1 УК-9.	**3**
Экономика образования: наука и учебная дисциплина	**8**		
Управление образованием	**8**		
Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	**8**		
Хозяйственный механизм сферы образования	**16**		

Оплата труда педагогических работников	16		
Финансирование и налогообложение в образовании	8		
Итого	**72 / 2**	УК-2 ОПК-1 УК-9.	**3**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**	
Лекционное	Общая характеристика сферы образования	Вводная лекция	1	**1**
Практическое		Выступление с докладами и показ презентаций по заданным темам, тестирование	2	
СРС		Подготовка к выступлению и презентации	4	
Лекционное	Экономика образования: наука и учебная дисциплина	Тематическая лекция	1	**1***
Практическое		Выступление с докладами и показ презентаций по заданным темам, тестирование	2	
СРС		Подготовка к выступлению и презентации	4	
Лекционное	Управление образованием	Тематическая лекция	1	**1***
Практическое		Выступление с докладами и показ презентаций по заданным темам, тестирование	2	
СРС		Подготовка к выступлению и презентации	6	
Лекционное	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг	Тематическая лекция	1	**1***
Практическое		Выступление с докладами и показ презентаций по заданным темам, тестирование	2	
СРС		Подготовка к выступлению и презентации	6	
Лекционное	Хозяйственный механизм сферы образования	Тематическая лекция	2	**2***
Практическое		Выступление с докладами и показ презентаций по заданным темам, тестирование	4	
СРС		Подготовка к выступлению и презентации	6	
Лекционное	Оплата труда педагогических работников	Тематическая лекция	2	**2***
Практическое		Выступление с докладами и показ презентаций по заданным темам, тестирование, решение задач	4	
СРС		Подготовка к выступлению и презентации	8	
Лекционное	Финансирование и налогообложе-	Тематическая лекция	2	**2***

Практическое	ние в образова-	Выступление с докладами и показ презентаций по заданным темам, тестирова-	4	

	нии	ние		
СРС		Подготовка к выступлению и презентации	8	
Итого			**72**	**10**

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

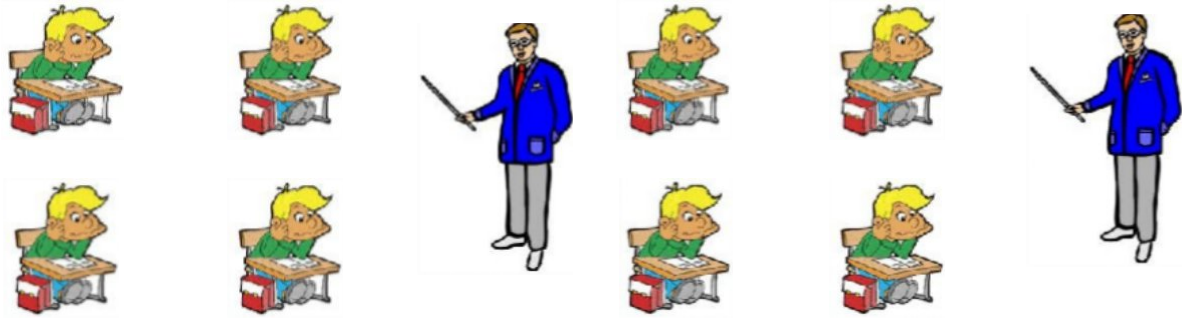
Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличие активного и пассивного метода обучения можно проиллюстрировать следующим образом:



Пассивный метод **Активный метод**

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Не имитационные методы	**Имитационные методы**	
	Игровые методы	**Неигровые методы**
– *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;* – *Тематическая дискуссия*: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – *Мозговая атака:* штурм; эстафета; – *Презентация*	– *Игровое проектирование;* – *Деловая игра*	– *Ситуационные методы* кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – *Действия по инструкции* (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для дисциплины учебным планом предусмотрено такое соотношение: контактных – 90 часа, в том числе в интерактивной форме – 28 часов.

Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций:

- *вводные*, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- *тематические*, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий:

1) Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

- *Семинар-дискуссия* – семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

- *Семинар с подготовкой и заслушиванием рефератов* по актуальным проблемам теории и практики и последующим их обсуждением.

использовать само и взаимопроверку, проверить освоенность понятийного аппарата по пройденному материалу.

2) Решение практических заданий позволяет обучающимся закрепить теоретические знания и привить практические навыки в области существующих законов, изученных зависимостей. Это способствует активной мыслительной деятельности, что приводит к поиску оптимального решения и формированию выводов по пройденному материалу.

3) Терминологический диктант позволяет обучающимся закрепить знания понятийного аппарата.

4) Тестирование - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний у обучающихся по пройденному материалу.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию;
- ознакомление с аналитикой фондовых бирж, анализ обсуждения актуальных проблем и т.д.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед зачетом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, лабораторной работы, круглого стола, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, встречи с представителями финансовых институтов), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:

Практические занятия

1. Общая характеристика сферы образования

Темы рефератов

1. Правовое регулирование сферы образования РФ.
2. Структура образовательных учреждений в зарубежных странах.
3. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.

Литература

1. Гражданский кодекс РФ. – М., 2003. – С. 48-65.
2. Закон российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Гроспект, 2003.
3. Фурсенко А.А. О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ. Доклад на заседании правительства РФ 9.12. 2004 г. / А.А. Фурсенко // Народное образование. – 2005. – № 1 . – С. 7-11.
4. Рыкова Е. Рынок труда и подготовка квалифицированных кадров / Е. Рыкова // Народное образование. – 2004. – № 2 . – С. 104.
5. Руткевич А. Нужна ли философия российской системе образования / А. Руткевич // Народное образование. – 2004. – № 2 . – С. 38.
6. Вифлеемский А.Е. Российское государство больше не гарантирует приоритетность образования / А.Е. Вифлеемский // Народное образование. – 2004. – № 8. – С. 21.
7. Вифлеемский А.Е. Проблемы экономики образования России / А. Е. Вифлеемский // Народное образование. – 2004. – № 6. – С. 26.

8. Бочкарев В. Образование служит подъему экономики и уровню жизни / В. Бочкарев // Народное образование. – 2004. – № 10. – С. 25-34.
9. Бочарникова И. Экономика школы в странх мира / И. Бочарникова // Народное образование. – 2004. – № 10. – С. 60-66.
10. Каким будет образование США через 10 лет // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 52.
11. Эволюция в системе образования США // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 20.
12. Российский статистический ежегодник. – М., 2005.
13. Балыхин Г.А. Задачи модернизации экономики образования / Г.А. Балыхин // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 5-18.
14. О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (постановление Правительства РФ от 05.12.05 № 725) // Вестник образования России 2006. - № 2. С. 4-5.
15. Задачи педагогического образования на современном этапе модернизации российского образования // Вестник образования России 2006. - № 13.- С. 36-44.

ТЕСТ

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

а) Конституция РФ;
б) Закон РФ «Об образовании»;
в) Налоговый кодекс РФ;
г) Гражданский кодекс РФ.

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

а) отношения купли-продажи материальных товаров;
б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
г) отношения собственности на средства производства.

3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
б) имеются не производственные, а экономические отношения;
в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения - …… .

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
б) создание учебных заведений регионального уровня;
в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
г) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:

а) материальное благо;
б) нематериальное благо личного пользования;
в) нематериальное благо общественного пользования;
г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
б) частные образовательные учреждения;
в) государственные образовательные учреждения;
г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:

а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
в) обеспечивают осуществление культурных программ;
г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения - …….. .

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования:

а) движение собственности;
б) земельные участки;
в) хозяйственный результат;
г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

а) денежные средства, переданные в форме дара;
б) доходы от собственной деятельности;
в) работники образовательного учреждения;
г) продукты творческого труда.

16. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

1) оборотныйа) материалы в) химикаты
2) основной б) компьютеры г) библиотеки

17. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
б) учебные и вспомогательные здания;
в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

а) создание условий для расширения ресурсной базы;
б) совершенствование содержание образования;
в) поощрение интеграционных процессов;
г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми …… .

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптималь-ного функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

а) финансирование образования;
б) управление образованием;
в) планирование образования;
г) эффективность образования.

2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Темы рефератов

1. Человеческий капитал и его особенности.
2. Развитие интеллектуальной собственности в современной экономике.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Гроспект, 2003.
2. Федеральный Закон РФ «О внесении изменений в Закон РФ от 10 июня 1992 г. № 3266-1 // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 245-256.
3. Чиркина О. Меняются законы – пора носить изменения в устав школы / О. Чиркина // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 153-158.
4. Российский статистический ежегодник. – М., 2004.
5. Гюго В. Собране сочинений в 15 томах / В. Гюго. - М. – Т.5, 1954. – С. 61.
6. Близнец И. Развитие российского государственного института ИС / И. Близнец // Интеллектуальная собственность. – 2004. - № 12. – С. 49-50.
7. Иванова И. Интеллектуальная собственность на пути России к ВТО / И. Иванова // Интеллектуальная собственность. – 2004. - № 4. – С. 10-14.
8. Ковалев М. Интеллектуальная собственность в экономике / М. Ковалев // Экономист. – 2003. - № 1. – С. 37-44.
9. Попкова Е.Г. Интеллектуальный потенциал как фактор экономического роста / Е.Г. Попкова // Финансы и кредит. – 2004. - № 18. –С. 48-52.
10. Борисов И.В. Проблемы развития человеческого капитала / И.В. Борисов // Вопросы экономики. – 2003. - № 4. –С. 14-16.
11. Королев А.А. Особенности человеческого капитала // А.А. Королев // Экономика и жизнь. – 2002. - № 2. –С. 7-8.
12. Радугин В.В. Роль инвестиций в человеческий капитал / В.В. Радугин // Вопросы экономики. – 2002. – № 5. – С. 34-35.
13. Яковлев А.В. Классификация человеческого капитала / А.В. Яковлев // Педагогика. – 2003. - № 2. – С. 12-15.

ТЕСТ

1 ВАРИАНТ

1. В современной литературе образование трактуется как:

А) обучение;
Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
В) просвещение;
Г) все вместе взятое.

2. В какой сфере формируются способности и жизненные приоритеты личности:

А) в хозяйственной;
Б) в сфере предпринимательства;
В) в системе образования;
Г) в семье?

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

А) педагогические и воспитательные;
Б) экономические и социальные;
В) педагогические и социальные;

Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. Педагогический процесс:

А) является самоцелью;

Б) самоцелью не является;

В) служит средством достижения социальных целей;

Г) гарантирует полное развитие личных способностей человека.

5. По характеру знаний различают:

А) общее и специальное образование;

Б) дошкольное, начальное и основное образование;

В) основное общее и среднее общее образование;

Г) начальное, среднее, высшее и послевузовское образование.

6. К системе образования относятся:

А) образовательные программы;

Б) государственные образовательные стандарты различного уровня;

В) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием;

Г) все выше перечисленное.

7. По своему целевому назначению все образовательные программы делятся:

А) на общеобразовательные и специальные;

Б) на общеобразовательные и профессиональные;

В) на основные и дополнительные;

Г) на основные и вспомогательные.

8. Как правило, на платной основе реализуются программы:

А) дополнительного образования;

Б) специального образования;

В) узкоспециального образования;

Г) все выше перечисленное.

9. Государственные образовательные стандарты:

А) определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ;

Б) устанавливаются местными органами управления образованием с учетом национальной специфики региона;

В) не учитывают интересов учащихся и их родителей;

Г) не определяют максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

10. Общеобразовательные программы:

А) нацелены на формирование общей культуры личности;

Б) с социализацией личности не связаны;

В) ничем не отличаются от профессиональных программ обучения;

Г) не представляют свободы выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

2 ВАРИАНТ

1. Освоение образовательных программ:

А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;

Б) без отрыва от производства невозможно;

В) отвергает семейную форму обучения;

Г) возможно в различных формах.

2. Образовательные учреждения:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения.

3. Все образовательные учреждения в зависимости от их назначения делятся:

А) на дошкольные и общеобразовательные;

Б) на учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;

В) на специальные для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
Г) все выше перечисленное.

4. Первой ступенью физического и духовного развития личности являются:

А) начальная школа;
Б) дошкольные учреждения;
В) творческие кружки и спортивные школы;
Г) общеобразовательные школы.

5.* Профессиональные учебные заведения*:

А) не входят в систему непрерывного образования;
Б) выполняют задачу подготовки работников квалифицированного труда и высококвалифицированных специалистов по всем основным направлениям;
В) предоставляют свои услуги на платной основе;
Г) в современной России не имеют преимуществ перед вузами.

6. Экономика образования:

А) является самостоятельной наукой;
Б) наукой не является;
В) имеет узкоспециализированную направленность;
Г) составной частью входит в систему экономических наук.

7. Объектом исследования экономики образования являются:

А) процесс создания и обмена образовательных услуг;
Б) общие и профессиональные знания, умения и навыки;
В) учреждения образования и органы управления в сфере образования;
Г) образовательные программы.

8. Самобытность экономики образования состоит и в том, что:

А) в современном обществе более быстрыми темпами возрастают потребности в образовательных услугах, чем в материальных благах;
Б) в сфере образования по-особому действуют объективные экономические законы;
В) в условиях инновационной экономики образование и квалификация превратились в самостоятельные ценности;
Г) заметно повысился уровень образования населения, а интеллектуальные затраты в материальном и духовном производстве выросли.

9. Содержанием экономики образования как учебной дисциплины являются:

А) факты, категории и законы экономики образования как науки, отобранные для обучения и приведенные в стройную систему конкретно-экономических знаний;
Б) экономические знания и способы их практического использования;
В) умения и навыки, которыми необходимо овладеть учащимся;
Г) все выше перечисленное.

10. К задачам курса экономики образования не относятся:

А) формирование экономического мышления;
Б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями;
В) повышение уровня и качества профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
Г) подготовка высококвалифицированных специалистов для сферы образования.

3. Управление образованием

Темы рефератов

1. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.
2. Управления общеобразовательной школой.
3. Основные направления совершенствования управления в системе образования.
4. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Гроспект, 2003.
2. Положение о Федеральном агентстве по образованию // Народное образование. – 2004. - № 8. – С. 248.
2. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки // Народное образование. – 2004. - № 9. – С. 248.
3. Сергеев В.Г. Управление образовательными системами / В.Г. Сергеев. – М., 2003. – 48 с.
4. Комендант А.Г. Психологические проблемы профессиональной деятельности руководителя / А.Г. Комендант, Г.С. Михайлов. – М., 2003. – 57 с.
5. Крыжко В.В. Психология и практика менеджера образования / В.В. Крыжко, Павлютенков Е.М. – М., 2002. – 302 с.
6. Шепель В.М. Человеческая компетенция менеджера Управленческая антропология / В.М. Шепель. – М., 2003. – 79 с.
7. Лебедев О. Модернизация управления образованием / О. Лебедев // Народное образование. – 2004. - № 6. – С. 169-174.
8. Клячко Т. Экономика диктует перемены в Российском высшем образовании / Т. Клячко // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 80-84.
9. Ковалева н. Мониторинг экономики общего образования – основа для управленческих решений / Н. Ковалева, В. Кузнецова // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 71-79.
10. Пинский А. Управляющие советы в российских школах / А. Пинский, М. Мусарский, А. Моисеев // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 159-168.
11. О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (постановление Правительства Российской Федерации от 14.02.06 № 89) // Вестник образования России 2006. - № 6. С.11-131.
12. Методические рекомендации Минобрнауки России и Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по реализации в регионах Приоритетного национального проекта «Образование» по направлениям: «Порядок и критерии конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы» и «Порядок конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование» // Вестник образования России 2006. - № 6. С.9-11
13. Об общественном продвижении Приоритетного национального проекта «Образование» на региональном уровне (письмо Минобрнауки России от 8.02.06 № АФ–25/10) // Вестник образования России 2006. - № 6. С. 13-15.

ТЕСТ

1. К основным принципам организации управления образованием относятся:

а) единство единоначалия и коллегиальности;

б) планирование;

в) стимулирование трудовой деятельности работников образования;

г) анализ достигнутого.

2. Реформирование системы управления образованием в современной России:

а) предполагает полный отказ от принципа централизации в управлении образованием;

б) означает безусловную децентрализацию управления сферой образования;

в) не допускает сочетания централизации и децентрализации в управлении образовательным процессом;

г) представляет собой процесс развития системы управления народным образованием в целях оптимального функционирования всех его элементов.

3. Какой закон Российской Федерации регулирует полномочия органов управления образованием:

а) Закон «О коррупции в образовательной сфере»;

б) Закон «Об образовании»;

в) Закон «О регулировании естественных монополий в сфере образования»;
г) Закон «Об управлении в сфере образования».

4. Укажите уровни органов системы управления образованием (*укажите не менее двух правильных ответов***):**

а) федеральный;
б) городской;
в) местный;
г) муниципальный.

5. **К компетенции федеральных органов управления образованием принадлежат** (*укажите не менее двух правильных ответов):*

а) регулирование трудовых отношений, установление норм труда и федеральных нормативов его оплаты;
б) регулирование трудовых споров и установление стимулирующих надбавок в сфере образования;
в) разработка примерных учебных планов и программ курсов;
г) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях.

6. К исключительной компетенции в области образования местных органов самоуправления относятся (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**

а) формирование местных бюджетов и фондов развития образования;
б) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений;
в) строительство зданий и сооружений образовательных учреждений федерального значения;
г) разработка и принятие федеральных нормативов финансирования образования.

7. **Образовательное учреждение (***укажите не менее двух правильных ответов):*

а) самостоятельно подбирает и расставляет кадры сотрудников учреждения;
б) самостоятельно осуществляет научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством страны;
в) не может самостоятельно зарабатывать средства на собственные нужды;
г) не имеет права самостоятельно устанавливать надбавки и доплаты к должностным окладам.

8. К особенностям менеджмента в образовательной сфере относятся:

а) опережение образовательных учреждений в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями народного хозяйства;
б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;
в) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;
г) образовательное учреждение может управляться так же, как и промышленное предприятие.

9. Основными элементами маркетинга являются:

а) товары и услуги;
б) обмен и сделки;
в) маркетинговые коммуникации;
г) все ответы верны.

10. Маркетинг в образовании:

а) не способствует разрешению противоречия между спросом на услуги образования и их фактическим предложением;
б) тормозит темпы роста сферы образования;
в) обостряет противоречие между государственным и негосударственным образованием;
г) способствует оптимизации пропорций между потребностями народного хозяйства и выпуском специалистов для него.

4. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Темы рефератов

1. Рынок образовательных услуг и его основные черты.
2. Себестоимость и цена образовательных услуг.
3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

Литература

1. Гражданский кодекс РФ. – М., 2003.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Гроспект, 2003.
3. Налоговый кодек РФ. Официальный текст на 24 февраля 2005 г.– М.: Омега-л, 2005. – С. 386-388.
4. Вифлеемксий А.Е. Экономика образования / А.Е. Вифлеемксий. – М., 2003. – 342 с.
5. Никитин В.М. Практический маркетинг в микроэкономике учреждения профессионального образования: учебно-методическое пособие / В.М. Никитин. - М., 2002. – 134 с.
6. Балахин Г. Финансовое состояние образовательной области в новом году: бюджет, зарплата, налоги / Г. Балахин // народное образование. – 2004. - № 1. – С. 9.
7. «Образовательный холдинг – это объединение не материальных ценностей, а интеллектуальных ресурсов» (Интервью с директором тамбовского областного государственного учреждения «Мичуринский лицей-интернат» В. Н. Самусенко) // Вестник образования России. - 2006. - № 13. С. 31-33.
8. Задачи педагогического образования на современном этапе модернизации российского образования) // Вестник образования России. - 2006. - № 13.- С.36-44.

ТЕСТ
ВАРИАНТ 1

1. Национальная экономика:
а) имеет отраслевую и межотраслевую структуру;
б) представляет собой единую совокупность экономических объектов региона;
в) подразделяется на отраслевую и региональную;
г) существует независимо от экономики других стран мира.

2. Образование как отрасль национального хозяйства относится:
а) к группе отраслей реального сектора экономики;
б) к отраслям социально-культурной сферы;
в) к отраслям группы «А»:
г) к отраслям, от уровня развития которых зависит технический прогресс общества.

3. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (*укажите не менее двух верных ответов***):**
а) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;
б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;
в) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства;
г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

4. Образование как отрасль представляет собой:
а) сложную систему составляющих ее элементов;
б) совокупность образовательных учреждений;
в) систему образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;
г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

5. **В отраслевую систему образования входят следующие подсистемы (***укажите не менее двух вариантов правильных ответов):*
а) экономика дошкольного образования;
б) экономика среднего специального образования;
в) информационная экономика:
г) экономика высшей школы.

6. Экономика образования является:

а) некоммерческим сектором экономики;

б) отраслью экономики, главной целью функционирования которой является получение прибыли;

в) отраслью экономики, в которой отсутствуют партнерские отношения между государством и бизнесом;

г) коммерческим сектором с большой долей частного и акционерного капитала.

7. Производительная деятельность в отрасли образования:

а) отсутствует, поскольку создаваемый в этой сфере продукт не имеет вещественной формы;

б) сводится к оказанию образовательных услуг населению;

в) означает создание образовательных услуг, которые непосредственно производят и развивают рабочую силу людей как главную производительную силу общества;

г) не является общественно необходимой.

8. Отношения собственности в экономике образования:

а) не могут иметь места, так как все права собственности на имущество в этой сфере принадлежат государству;

б) распространяются только на движимое и малоценное имущество образовательных учреждений;

в) многообразны и сложны, поскольку в этой сфере существуют разные формы собственности на движимое и недвижимое имущество;

г) на продукт образования не распространяются.

9. **Субъектами экономических отношений в сфере образования выступают (***укажите не менее двух вариантов правильных ответов):*

а) государство;

б) образовательные учреждения;

в) предприниматели;

г) преподаватели.

10. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательное учреждение:

а) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;

б) учебные и иные здания и сооружения;

в) денежные средства, выделяемые из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;

г) денежные средства, имущество и другие объекты, переданные ему в дар физическими или юридическими лицами.

ВАРИАНТ 2

1. Рынок образовательных услуг — это:

а) рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны субъектов и их предложение образовательными учреждениями:

б) система экономических отношений по поводу купли - продажи образовательных услуг;

в) материальные взаимоотношения участников образовательного процесса;

г) все ответы верны.

2. К какому сегменту в структуре современной рыночной экономики относится рынок образовательных услуг:

а) к рынку товаров широкого потребления;

б) к региональному рынку;

в) к рынку услуг;

г) к рынку информации.

3. К какому типу рынков по степени регулирования относится рынок образовательных услуг:

а) к свободному;

б) к регулируемому;

в) к теневому;

г) к рынку совершенной конкуренции.

4. **Рынок образовательных услуг классифицируется (***укажите не менее двух вариантов*

***ответов*):**
а) по уровню образования;
б) по степени конкуренции;
в) по возрастной группе;
г) по местоположению образовательного учреждения.

5. Кто является субъектом рынка образовательных услуг:
а) учащиеся;
б) образовательные учреждения;
в) педагогические работники;
г) все варианты верны.

6. Объектом на рынке образовательных услуг выступают:
а) педагогические учреждения;
б) знания;
в) квалификация;
г) диплом.

7. В современной России образовательные услуги:
а) предоставляются бесплатно;
б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
в) частично оплачиваются субъектами рынка;
г) недоступны для массового потребителя.

8. Особенностью образовательных услуг является:
а) неосязаемость;
б) неотделимость от педагогических работников;
в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
г) все ответы верны.

9. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся:
а) определение спроса и предложения;
б) мониторинг рынка образовательных услуг;
в) расчет налогооблагаемой базы;
г) все ответы верны.

10. В цене образовательной услуги учитываются:
а) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса;
б) издержки, связанные с производством образовательных услуг;
в) спонсорская поддержка;
г) верны ответы а) и б).

5. Хозяйственный механизм сферы образования

Темы рефератов

1. Особенность коммерческой и некоммерческой деятельности в социальной сфере.
2. Составление учебных планов школы.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Гроспект, 2003.
2. Положение о Федеральном агентстве по образованию // Народное образование. – 2004. - № 8. – С. 248.
3. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки // Народное образование. – 2004. - № 9. – С. 248.
4. Сергеев В.Г. Управление образовательными системами / В.Г. Сергеев. – М., 2003. – 48 с.
5. Комендант А.Г. Психологические проблемы профессиональной деятельности руководителя / А.Г. Комендант, Г.С. Михайлов. – М., 2003. – 57 с.

6. О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 03.08.06 № 201) // Вестник образования России. - 2006. - № 18. С. 18-20.

7. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы (распоряжение Правительства РФ от 03.09.05 № 1340–р) // Вестник образования России. - 2005. - № 22. С.14-15.

8. Р. Стронгин Опыт интеграции образования и науки / Р. Стронгин, С. Максимов // Высшее образование в России. – 2005. - № 1. – С. 3-8.

ТЕСТ

1. Материально-техническая база образовательных учреждений:

а) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;

б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;

в) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;

г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

2. По своему экономическому содержанию в материально-вещественных средствах образования выделяются фонды:

а) основные и переменные;

б) оборотные и постоянные;

в) основные и малоценные;

г) основные и оборотные.

3. К оборотным фондам относятся:

а) имущество, которое целиком потребляется в течение одного производственного цикла и переносит свою стоимость на создаваемый продукт по частям, по мере своего износа;

б) малоценные, но не быстро изнашивающиеся предметы;

в) та часть производственных фондов, которая целиком используется в течение каждого производственного цикла и полностью переносит свою стоимость на предмет труда;

г) дорогостоящее и быстро изнашивающееся имущество.

4. Фонд амортизации:

а) в сфере образования не создается;

б) в системе образования служит источником для приобретения и ремонта оборудования;

в) имеет прямое отношение к малоценному имуществу;

г) не относится к дорогостоящим предметам.

5. На какие фонды приходится большая часть капиталовложений в сфере образования:

а) на основные;

б) на оборотные;

в) на дорогостоящие;

г) на подлежащие моральному износу.

6. Учет и планирование каких фондов осуществляется в натуральных и стоимостных показателях:

а) оборотных;

б) дорогостоящих;

в) основных;

г) подлежащих амортизационному износу.

7. Источником обновления основных фондов в системе образования служат:

а) собственные денежные средства образовательного учреждения;

б) бюджетные средства, выделяемые правительством страны, органами местного самоуправления на приобретение и ремонт оборудования;

в) средства родителей и спонсоров;

г) грантовая поддержка.

8. Обновление основных фондов в системе образования объясняется:

а) изменением структуры национального хозяйства;

б) переходом РФ к рыночной экономике;

в) необходимостью внедрения в образовательный процесс новейших достижений науки и техники;

г) созданием Министерства материально-технического снабжения.

9. Материально-техническое снабжение:

а) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;

б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;

в) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей реального сектора;

г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в

образовании.

10.Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

а) осуществляется за счет средств, получаемых образовательным учреждением от своей коммерческой деятельности;

б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;

в) обеспечивает переход к дистанционному обучению;

г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

6 Оплата труда педагогических работников

Темы рефератов

1. Права и обязанности работников образовательных учреждений.
2. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.
3. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
4. Основные направления совершенствования организации труда в системе образования.
5. Формирование штатной численности работников общеобразовательных школ.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Гроспект, 2003.
2. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений // Народное образование, - 2004 . - № 10. – С. 268-276.
3. Отраслевое соглашение по учреждениям системы Министерства образования и науки РФ на 2005-2006 гг. // Народное образование, - 2004 . - № 10. – С. 257-276.
4. Погребняк Л. Учебная нагрузка, итоги / Л. Погребняк // Народное образование, - 2004 . - № 6. – С. 282-286.
5. Методические рекомендации по формированию штатной численности работников общеобразовательных школ // Вестник образования. – 2004. - № 6. – С. 35-47.
6. Вифлеемский А. Оплата труда педработников / А. Вифлеемский // Народное образование. – 2004 . -№ 1. – С. 98-102.
7. Поргебняк Л. Социальные льготы педагогических работников / Л. Погребняк // Народное образование. – 2004 . -№ 1. – С. 79-84.
8. Погребняк Л. Социальные льготы педагогических работников / Л. Погрнебняк // Народное образование. – 2004 . -№ 8. – С. 82-94.
9. Гликман И. Как стимулировать педагогический труд / И. Гликман // Народное образование. – 2004 . -№4. – С. 109-114.
10. Балыхин Т.А. Задачи модернизации экономики образования / Т.А. Балыхин // Вестник образования. – 2004. - № 2. – С. 5-18.
11. Положение о знаках отличия в сфере образования и науки. Утверждено приказом Минобразования России от 16.10.04 г. // Вестник образования. – 2004. - № 22. – С. 38-39.
12. О размерах и условиях оплаты труда работников образовательных учреждений в 2005 году // Вестник образования. – 2005. - № 2. –С. 3-55.
13. Введенский В. Учебная программа повышения квалификации: концептуальные основания / В. Введенский // Высшее образование в России. – 2005. - № 2. – С. 28-30.
14. Гомза Т. Преподаватель: проблемы самоидентификации / Т. Гомза // Высшее образование в России. – 2005. - № 1. – С. 21-24.
15. Плугина М. Организация системы повышения квалификации // Высшее образование в России. – 2005. - № 1. – С. 17-20.
16. Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21) // Вестник образования. - 2006. - № 11. 15-16.
17. Боровик Г. О некоторых проблемах аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / Г. Боровик // Вестник образования России 2005. - № 13.

С.19-20.

18. О реализации в 2006–2008 годах пилотного проекта совершенствования системы оплаты труда научных работников и руководителей научных учреждений и научных работников научных центров Российской академии наук (постановление Правительства РФ от 22.04.06 № 236) // Вестник образования России.- 2006. - № 10. С. 21-24.

ЗАДАЧИ

1. Определите заработную плату учителя с недельной нагрузкой 9 час. экономики и 9 час. истории в старших классах в городской общеобразовательной школе. Учитель работает после окончания педагогического училища 1 год.

2. Учитель географии, имея недельную нагрузку 24 час. в сельской школе, работает на 1,3 ставки имеет 8 разряд. Рассчитайте его заработную плату.

3. Учитель первой категории преподает историю в городской средней общеобразовательной школе с недельной нагрузкой в 22 час. Определите заработную плату учителя и как она изменится, если учитель получит высшую категорию.

4. Определите заработную плату учителя с недельной нагрузкой в 18 час., имеющего 10 разряд и 2-их несовершеннолетних детей.

5. Учитель с высшим образованием и педагогическим стажем 6 лет работы в сельской общеобразовательной школе. Его недельная нагрузка - 12 час. экономики и 10 час. иностранного языка. Он является классным руководителем в 7 классе (количество учащихся 26 человек). Определите его месячную заработную плату. Как изменится заработная плата этого же учителя при той де нагрузке, когда он получит звание высшей категории?

6. Учитель первой категории преподает в гимназии историю. Его нагрузка 22 час. в неделю он является классным руководителем в 10 классе (в классе 14 учащихся). Определите его заработную плату. Как изменится его заработная плата при той же нагрузке, когда он получит звание высшей категории.

7. Определите заработную плату доктора экономических наук, профессора, работающего на 0,5 ставки в одном вузе и по совместительству на 0,25 ставки в другом вузе.

8. Определите заработную плату директора общеобразовательной городской школы (с 450 баллами) до и после присвоения высшей квалификационной категории.

9. Определите заработную плату учителя истории, который имеет недельную нагрузку 24 часа, является классным руководителем (в классе 27 учащихся) в:

- городской общеобразовательной школе;
- гимназии;
- сельской школе
- после окончания вуза.

10. Учитель высшей категории работает в городской школе с недельной нагрузкой: а) в 5 «а» классе – 2 час. (кол-во учащихся 30 чел.), б) в 5 «б» классе – 2 час. (22 чел), в) в 5 «в» классе – 2 часа (25 чел.). Стоимость образовательной услуги для данной СОШ – 13 руб. чел/час. Повышающий коэффициент – 10 %. Учитель является классным руководителем 5 «в» класса. Какова заработная плата учителя?

11. Учитель первой категории выполняет следующую недельную нагрузку: а) в 8 «а» классе преподает историю - 4 часа, б) в 8 «б» классе историю – 2 часа, б) в 10 «а» классе экономику - 3 часа, г) в 10 «б» классе экономику - 2 часа, в 11»а» классе экономику - 2 часа, д) в 11 «б» классе экономику - 2 часа. Количество учащихся в классах соответственно – 20 чел., 26 чел, 18 чел, 19 чел, 22 чел., 21 чел. Повышающий коэффициент – 10 %. Стоимость бюджетной единицы на 1 чел. – 10, 5 руб. Определите месячную заработную плату педагога, если он имеет 2-их несовершеннолетних детей.

12. Учитель высшей категории преподает историю в старших классах: 11 «а» - 2 часа (количество учащихся 18 человек), 11 «б» класс – 2 часа (кол-во уч-ся 24 человека), 10 «а» - 2 часа (24 чел.), 10 «б» - 2 часа (32 чел) в неделю. Коэффициент предмета определен в 10 %. Определите заработную плату учителя.

13. Рассчитайте заработную плату старшего преподавателя вуза, работающего на полную ставку. Преподаватель не имеет ученую степень, но выполняет почасовую нагрузку сверх

ставки в объеме 138 часов. Стоимость 1 часа – 34 руб. Преподаватель имеет одного несовершеннолетнего ребенка.

14. Учитель экономики работает в сельской школе. Преподает экономику в 11 «а» классе – 1 час в неделю с численностью учащихся 19 чел, в 11 «б» классе - 2 часа с численностью учащихся 28 чел., в 10 «б» - 1 час с численностью учащихся 20 чел. Повышающий коэффициент по предмету - 15 %. Стоимость образовательной услуги 7 руб. чел/час. Учитель является классным руководителем 10 «б» класса и имеет двоих несовершеннолетних детей.

15. Учитель первой категории преподает экономику в 5 «а» классе – 2 часа в неделю (численность учащихся 20 чел), в «8 «в» классе - 4 часа (35 чел.) в 10 «а» - 2 часа (22 чел), 11 «а» - 2 часа (19 чел). Коэффициент повышенной трудности – 10 %. Стоимость бюджетной услуги – 14 руб. чел/час. Рассчитайте заработную плату учители и на сколько рублей измениться его заработная плата, ели он получить высшую категории при прежней нагрузке.

16. Учитель истории работает в городской СОШ преподает историю и экономику в старших классах: 9 «а» - 3 часа (23 чел.), 10 «а» - 4 часа (18 чел.), 9 «б» и 9 «в» - по 2 часа (численность учеников соответственно 21 и 28 чел.). Стоимость бюджетной услуги – 14 руб. чел/час. Повышающий коэффициент 10 %. Учитель имеет троих несовершеннолетних детей.

ТЕСТ

1. Труд работников образования:

а) является конкретным трудом, поскольку он связан с выполнением совершенно определенных функций;

б) по сути, является трудом абстрактным, так как в нем присутствует значительная доля творчества;

в) имеет интеллектуальный и творческий характер;

г) не отличается от труда других работников социально-культурной сферы.

2. В сфере образования трудовые отношения между работником и администрацией регулируются:

а) договором;

б) Уставом конкретного образовательного учреждения;

в) Законом «Об образовании»;

г) правительством РФ.

3. В контракте непременно указываются (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**

а) срок его действия;

б) права и обязанности сторон;

в) условия отказа от выполнения работником взятых на себя обязательств;

г) условия организации и оплаты труда.

4. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**

а) требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;

б) не является стандартным и слабо поддается регламентации;

в) непосредственно направлен на человека, на его интеллект;

г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой.

5. Единицей измерения процесса преподавательского труда выступает:

а) календарный год;

б) учебный год;

в) учебная четверть;

г) время.

6. Нерациональность организации преподавательского труда проявляется (*укажите не менее двух правильных ответов***):**

а) в наличии «окон» между уроками;

б) в позднем окончании занятий;

в) в необходимости посещать педсоветы и другие заседания коллектива;

г) в двухсменной работе.

7. Аттестация педагогических работников является:

а) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;

б) важным инструментом морального и материального стимулирования;

в) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;

г) одним из принципов маркетинга в образовании.

8. Заработная плата в образовании:

а) является единственной формой вознаграждения за труд;

б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;

в) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;

г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

9. В сфере образования формирование фонда заработной платы:

а) не отличается от сферы материального производства;

б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции;

в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров;

г) происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.

10.Качественным критерием оценки труда и дифференциации размеров ставки заработной платы педагогических работников выступает:

а) тарифная ставка;

б) педагогический стаж работы;

в) квалификация работника;

г) количество фиксированных часов работы.

7 Финансирование образования

Темы рефератов

1. Основные направления совершенствования финансирования образовательных учреждений.
2. Возможности самофинансирования общеобразовательных школ.
3. Внебюджетная деятельность в системе образования: сущность, виды.
4. Виды внебюджетных доходов.
5. Эффективность внебюджетной деятельности.
6. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
7. Возможности ведения предпринимательской деятельности образовательными учреждениями.
8. Внебюджетная деятельность российских учебных заведений.

Возможности самофинансирования общеобразовательных школ.

9. Роль ученических производственных бригад, в финансировании общеобразовательных школ.
10. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
11. Особенности налогообложения учреждений среднего полного общего образования.
12. Приватизация в системе образования.
13. Интеллектуальная собственность в сфере образования.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТК Велби, Гроспект, 2003.
2. Вишневский О. Проект Федерального бюджета на 2005 г. / О. Вишнеский // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 21-24.
3. Хейнеман С. Образование и коррупция / С. Хейнеман // Народное образование. – 2004. - № 9. – С. 29.
4. Смолин О. Финансирование образования: уровень и механизмы / О. Смолин // Народное образование. – 2004. - № 2. – С. 9-13.

5. Галицкий Е. Коррупция в российской системе образования. Во что обходится семье образование ребенка / Е. Галицкий, М. Левин // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 45-56.
6. Шабалдас В. Финансирование образования на Ставрополье: новые подходы, правовая база / В. Шабалдас // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 35-38.
7. Левицкий М. Внутренний аудит финансово-экономической деятельности школы / М. Левицкий, Т. Шевченко // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 132-140.
8. Емельянова О. Смета образовательного учреждения / О. Емельянова // Народное образование. – 2004. - № 10. – С. 123-131.
9. Смирнов И. «Черная дыра» образовательного бюджета / И. Смирнов // Народное образование. – 2004. - № 1. – С. 34-38.
10. Российский статежегодник (Статсборник Госкомстата России). – М., 2004.

ТЕСТ

1. Финансирование системы образования в целом осуществляется:

а) государством;
б) родителями учащихся;
в) спонсорами;
г) частным сектором.

2. Источниками финансирования системы образования являются средства (у*кажите не менее двух правильных ответов*)**:**

а) федерального бюджета;
б) местного бюджета;
в) доходы от собственной деятельности;
г) все ответы верны.

3. Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя (*укажите не менее двух правильных ответов)*:

а) расходы на создание и поддержание материальной базы;
б) выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения;
в) расходы на праздничные мероприятия;
г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.

4. В текущих расходах в системе образования выделяют:

а) расходы на капитальный ремонт;
б) расходы на приобретение учебного оборудования;
в) коммунальные расходы;
г) расходы на строительство вспомогательных сооружений.

5. Финансирование содержания бюджетного образовательного учреждения определяется:

а) его потребностями;
б) количеством обучающих и обучаемых;
в) сметой;
г) правительством или местной администрацией.

6. В смете образовательного учреждения определяются объемы финансовых ресурсов на:

а) предстоящий календарный год;
б) текущий период времени;
в) будущий квартал;
г) учебный год.

7. Главным нормативным документом, регулирующим финансирование системы образования, служит:

а) бюджетный кодекс;
б) гражданский кодекс;
в) налоговый кодекс;
г) «Закон об образовании».

8. Налогообложение:

а) есть процесс взимания обязательных платежей в бюджет;
б) системы образования не касается;
в) в системе образования осуществляется так же, как и в других сферах экономики;
г) осуществляется министерством финансов РФ.

9. Книжная продукция, связанная с образованием, облагается при ее реализации налогом на добавленную стоимость (НДС) по ставке:

а) 0%;
б) 5%;
в) 10%;
г) 18%.

10. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

а) сдача помещений в аренду;
б) реализация продукции собственного производства;
в) оказание консультационных услуг;
г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. *Куркина, Н. Р.* Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496755 (дата обращения: 30.05.2022).

2. **Экономика образования**: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с

3. **Экономика образования** : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 413 с.

б) Дополнительная литература:

1. **Экономика образования**: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.

2. **Экономика образования**: Учебник / Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с

3. Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной

деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к следующим ЭБС, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;

- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы бакалавриата Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед. кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы из расчета 0,5 экземпляра на 1 обучающегося бакалавриата.